

Název	Migrační situace v jihovýchodní Asii pohledem dat
Předmět	zeměpis (geografie)
Cílová skupina	žáci 2. nebo 3. ročníku čtyřletých gymnázií a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
Časová dotace	2 vyučovací hodiny (90 minut), vhodné pro zeměpisné semináře
Klíčové pojmy	imigrace, emigrace, push a pull faktory, migrační saldo, ženská emigrace, Maid Trade, nelegální obchod s lidmi, remittance a jejich dopady
Návaznost na RVP G	zeměpis – vzdělávací obsah Regiony
Mezipředmětové vztahy	matematika, informatika (vyhledávání a práce s daty, portály)
Výuková metoda	práce s geoportály, daty a jejich analýza
Klíčové kompetence	kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální
Cíle výuky	• Vytvořit hypotézy ohledně migrační situace v jihovýchodní Asii. • Interpretovat výsledky a porovnávat státy na základě jejich migrační situace. • Vysvětlit význam remitencí včetně jejich pozitivních a negativních dopadů. • Rozvíjet u žáků práci se statistickými daty a geoportály.
Očekávané výstupy (OVU)	Žák: • Formuluje hypotézy ohledně migrační situace v jihovýchodní Asii. • Uvede příklady push a pull faktorů. • Vypočítá a interpretuje vybraná migrační data v kontextu jihovýchodní Asie. • Analyzuje negativní jevy spojené s migrací (Maid Trade, nelegální obchod s lidmi). • Vysvětlí roli remitencí a uvede jejich pozitivní a negativní dopady.
Pomůcky	učitel: třída s interaktivní tabulí, připojení k wifi, vytištěné pracovní listy s autorským řešením žák: psací potřeby, kalkulačka, mobilní telefon
Poznámky	• Pracovní list a některé úlohy jsou určeny pro práci žáků ve dvojicích, konkrétně úloha 3 a 4. • V prezentacích pod snímky jsou uvedené poznámky pro vyučující, kterými mohou doplnit souvislosti.
Možnost diferenciac	předvyplněné části některých úloh nebo zkrácení některých úkolů, doplňující otázky pro nadané žáky

Fáze hodiny	Popis činnosti	Odhadovaný čas
Úvod	Učitel provede úvodní administrativu a představí žákům hlavní téma vyučovací hodiny.	2 min
Motivace	Žákům je rozdán pracovní list. Hodina začíná pro žáky v podobě tvorby vlastních hypotéz ohledně migrace v regionu s pomocí návodných otázek (viz prezentace) – úkol 1.	3 min
Vlastní výklad	Učitel s žáky krátce zopakuje základní fakta a terminologii týkající se migrace s pomocí prezentace (snímky 3 a 4). Žáci si zapisují informace do pracovního listu.	15 min
Praktická část I	Žáci v úkolu 3 získávají data o imigraci a emigraci z portálu <i>Our World in Data</i> . V této části je třeba věnovat důkladný čas vysvětlení práce s portálem a ukázat žákům jeden modelový příklad (vybrat si 1 stát). V ideálním případě žáci pracují na tomto úkolu ve dvojicích a rozdělí si svou práci. Následuje společná kontrola dat.	20 min
	Po dokončení tabulky mají žáci za úkol spočítat migrační saldo ze získaných dat z předchozí úlohy, následně společná kontrola.	5 min
PŘESTÁVKA		
Praktická část II	Žáci využívají data získaná data z předchozí úlohy a spočítají procentuální podíl ženské emigrace v daném státu, následně společná kontrola a diskuze nad důvody. Žáci s využitím internetu vyhledají informace o fenoménu Maid Trade.	10 min
Diskuze	Žáci s pomocí odkazu analyzují graf uvedený v článku a splní dílčí úkol 4, následně společná kontrola a krátká diskuze.	5 min
Vlastní výklad	Učitel s žáky probere téma remitencí (definice) a objasní společně jejich dopady (pozitivní i negativní) – snímek 15.	10 min
Praktická část III	Žáci s pomocí odkazu pracují na úkolu 5 a analyzují graf remitencí a s ním související úkoly, následně společná kontrola.	13–15 min
Závěr hodiny	Na konci hodiny budou žáci mít za úkol na základě získaných dat v průběhu hodiny shrnout migrační situaci v regionu a porovnat je s hypotézami v úvodu hodiny.	5 min