

Název	Případová studie: Potápějící se Jakarta a projekt Nusantara
Předmět	zeměpis (geografie)
Cílová skupina	žáci 2. nebo 3. ročníku čtyřletých gymnázií a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
Časová dotace	1 vyučovací hodina (45 minut)
Klíčové pojmy	potápějící se města (sinking cities), Jakarta, Nusantara, udržitelný rozvoj, ekologické dopady, přesídlení obyvatelstva
Návaznost na RVP G	zeměpis – vzdělávací obsah Regiony
Mezipředmětové vztahy	základy společenských věd, biologie (ekologie, udržitelný rozvoj), dějepis (kolonialismus)
Výuková metoda	případová studie, práce s textem
Klíčové kompetence	kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní
Cíle výuky	• Uvést žáky do problematiky potápějících se metropolí („sinking cities“) jako významného geografického problému. • Vysvětlit hlavní příčiny problému poklesu v Jaktartě. • Představit a kriticky zhodnotit navrhované možnosti řešení problému. • Rozvíjet u žáků analytické schopnosti prostřednictvím práce s textem.
Očekávané výstupy (OVU)	Žák: • Popíše konkrétní příčiny problému „potápějící“ se Jakarty. • Lokalizuje na mapě Jakartu a Nusantara a popíše jejich geografické rozdíly. • Zhodnotí dopady tohoto problému na místní obyvatele. • Analyzuje a předkládá výhody a nevýhody přesunu hlavního města z různých perspektiv.
Pomůcky	učitel: vytištěný pracovní list s případovou studií pro žáky včetně autorského řešení, prezentace, projektor nebo interaktivní tabule s připojením k internetu žák: psací potřeby, mobilní telefon, školní atlas
Poznámky	• Součástí prezentace jsou odkazy na videa (ikona filmu), které mají za cíl více představit/rozšířit povědomí o problematice (snímky 2 a 4). ○ Snímek 2 – po kliknutí na obrázek (odkaz https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=hLlFR4ShUGQ) – stačí pustit do času 1:08. ○ Snímek 4 – po kliknutí na obrázek (odkaz: https://www.ceskatelevize.cz/porady/10316155327-horizont-ct24/219411058050904/cast/717037/). • Snímek 6 obsahuje satelitní snímky Nusantara s rozdílem 2 let. Možnost pro vyučujícího položit otázku: „Jaké jsou mezi těmito 2 snímky rozdíly?“.
Možnosti diferenciac	zvětšená velikost textu pro žáky se zrakovým znevýhodněním nebo případné zkrácení textu případové studie, rozšiřující úkoly pro nadané žáky

Fáze hodiny	Popis činnosti	Odhadovaný čas
Úvod	Učitel provede úvodní administrativu a představí žákům hlavní téma vyučovací hodiny.	2 min
Motivace	Hodina je uvedena krátkou ukázkou z videa popisující hlavní problém (stačí pustit do času 1:08). Cílem je krátké nastínění problematiky a vzbuzení zájmu o dané téma.	3 min
Individuální práce	Žákům je rozdán pracovní list s textem případové studie a navazujícími úkoly a otázkami. Žáci si text pozorně přečtou a následně se snaží odpovědět a vyplnit související úkoly. Zde na některé úkoly žáci najdou odpovědi přímo v textu (úkol 1 a 3), naopak pro zbylé je třeba využít školní atlas (úkol 2) nebo případně s pomocí internetových zdrojů (2 a 5).	15 min
Společná kontrola - Reflexe	Následně proběhne společná kontrola jednotlivých úkolů s pomocí prezentace (snímky 3 až 10). Během úkolu 3 může učitel pustit žákům video (viz Poznámky) k Nusantaraě k doplnění přehledu.	10 min
Diskuze	Úkol 4 proběhne formou diskuzní aktivity „Dáblův advokát“, kdy bude jedna polovina třídy obhajovat názor přesunutí hlavního města, zatímco druhá hledat negativa, následně si vymění role.	10 min
Závěr	Na konci hodiny budou zodpovězeny případné dotazy žáků a hodina bude zakončena zodpovězením žáků na 2 otázky formou tzv. exit karty.	3–5 min