

**Název hodiny:** Klima a řeky

**Předmět:** Zeměpis

**Časová dotace:** 1 vyučovací hodina

**Třída:** v návaznosti na ŠVP

**Klíčové pojmy:** klimadiagram, klima, průtok, klimatické pásy, oceanita, kontinentalita

**Výukové cíle hodiny:**

Vysvětlit žákům jak se vytváří a jak funguje klimadiagram

Vysvětlit žákům možnosti použití klimadiagramům

Vysvětlit žákům vliv klimatu na ostatní zemské sféry, hlavně hydrosféru

Vysvětlit žákům vliv lidské činnosti na řeky, nejen klimatu

**Očekávané výstupy učení:**

Žák definuje klimadiagram

Žák vysvětlí tvorbu klimadiagramu

Žák vysvětlí praktické využití klimadiagramu

Žák je schopen dle klimadiagramu přibližně lokalizovat místo

Žák popíše vliv klimatu na ostatní sféry

Žák popíše vliv klimatu na říční síť

Žák vysvětlí vliv člověka na řeku, který převyšuje vliv klimatu

Žák je schopen pracovat s klimadiagramy

**Návaznost na ŠVP:**

Fyzická geografie

Klimatologie

Hydrologie

**Návaznosti na jiné vědomosti:**

Dějepis

Obecná znalost atmosféry a klimatu

**Rozvíjení kompetencí:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence digitální

**Rozvíjení gramotností:**

- vizuální gramotnost
- digitální gramotnost

## ČASOVÁ OSNOVA VYUČOVACÍ JEDNOTKY

Učivo	Čas	Učební postup – metoda/aktivity
<b>Úvod – demografické ukazatele</b>	5 min	Diskuse – uvedení do tématu
<b>Pracovní list – úkol 1</b>	5 min	Práce s pracovním listem – samostatná práce žáků, diskuse – opakování klimatu, co ovlivňuje, jak ovlivňuje řeky
<b>Pracovní list – úkol 2</b>	5 min	Práce s pracovním listem – samostatná práce žáků, diskuse – práce s klimadiagramy, lokalizace místa podle klimatu
<b>Pracovní list – úkol 3</b>	15 min	Práce s pracovním listem a internetovými zdroji – samostatná práce žáků, diskuse – vliv klimatu a lidské činnosti na řeky při použití příkladu řeky Nil po stavbě Asuánské přehradě
<b>Pracovní list – úkol 4</b>	10 min	Práce s pracovním listem a internetovými zdroji – samostatná práce žáků, diskuse – oceanita a kontinentalita, její vliv na klima
<b>Závěr hodiny – shrnutí výsledků</b>	5 min	Závěrečné shrnutí – shrnutí a ucelení poznatků o klimatu a jeho vlivu na přírodní složky

### Diferenciace:

Při žáky s poruchou čtení či počítání je možnost v případě práce s pracovním listem zvětšit fond textu a dát žákům o něco více času. Popřípadě tyto žáky můžeme spárovat s nějakým nadprůměrným žákem, aby mu pomohl. Žáci mohou popřípadě celý pracovní list vypracovávat ve skupinkách.