

Název hodiny: Migrace v Evropě

Předmět: Zeměpis

Časová dotace: 1 vyučovací hodina

Třída: v návaznosti na ŠVP

Klíčové pojmy: migrace, imigrant, emigrant, pull faktor, push faktor, migrační saldo

Výukové cíle hodiny:

Vysvětlit žákům co je to migrace, jak probíhá

Vysvětlit žákům stručnou historii migrace

Vysvětlit žákům vliv migrace na příkladu Spojeného království

Vysvětlit žákům pojem migrační saldo

Vysvětlit žákům plusy a mínusy migrace

Očekávané výstupy učení:

Žák definuje pojem migrace

Žák vysvětlí rozdíl mezi emigrací a imigrací

Žák popíše stručnou historii lidské migrace

Žák popíše vliv migrace na stát

Žák popíše klady a zápory plynoucí pro stát díky migraci

Návaznost na ŠVP:

Sociální geografie

Demografie

Návaznosti na jiné vědomosti:

Dějepis

Obecná znalost ekonomiky

Rozvíjení kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence digitální

Rozvíjení gramotností:

- vizuální gramotnost
- digitální gramotnost

ČASOVÁ OSNOVA VYUČOVACÍ JEDNOTKY

Učivo	Čas	Učební postup – metoda/aktivity
Úvod – migrace	5 min	Diskuse – uvedení do tématu, co je to migrace
Pracovní list – úkol 1	10 min	Práce s pracovním listem – samostatná práce žáků, diskuse – migrace ve Spojeném království a její vliv, dopady migrace, historie migrace
Pracovní list – úkol 2	10 min	Práce se stránkou <i>Worldometer</i> – samostatná práce žáků s internetovými zdroji, diskuse – migrační saldo Evropy, státy s nejvyšším a nejnižším saldem, dopady na stát
Pracovní list – úkol 3	10 min	Práce s pracovním listem – samostatná práce žáků, diskuse – uprchlická krize, země odkud lidé emigrovali, pozitiva migrace
Pracovní list – úkol 4	5 min	Práce s pracovním listem a internetovými zdroji – samostatná práce žáků, diskuse – push a pull faktory, příklady v Evropě
Závěr hodiny – shrnutí výsledků	5 min	Závěrečné shrnutí – shrnutí a ucelení poznatků o migraci a jejím vlivu

Diferenciace:

Při žáky s poruchou čtení či počítání je možnost v případě práce s pracovním listem zvětšit fond textu a dát žákům o něco více času. Popřípadě tyto žáky můžeme spárovat s nějakým nadprůměrným žákem, aby mu pomohl. Žáci mohou popřípadě celý pracovní list vypracovávat ve skupinkách.