

Informační tržiště – křemík

Princip hry

Úkolem žáků je přečíst si text, který dostali, a ve skupině vytvořit plakát s podstatnými informacemi z textu. Po vytvoření plakátů probíhá vlastní tržiště: každá skupina určí jednoho člena („trhovce“), který bude obsluhovat vytvořený plakát, a ostatní členové se vydají zjišťovat informace od ostatních skupin. Žáci si navzájem v rámci skupiny předávají informace získané na tržišti, aby se všichni dostali ke všem. Poté následuje písemný test (ohlášený už na začátku hodiny) ověřující znalosti získané během hodiny. Žáci ho neodevzdávají (to během psaní nevěděli), ale po dopsání mohou doplňovat nezodpovězené otázky ve skupinách společně. Potom si projdou otázky společně s učitelem.

Příprava hry

Nejdříve je třeba vytvořit výukový text a následně jej rozdělit na jednotlivé části, ale samotné provedení ve výuce není nijak obtížné. Žáci se rozdělí do skupin nejlépe po třech studentech. Každá skupina pracuje s jednou částí přiloženého textu, každý žák ve skupině dostane svou kopii. Dále mohou být ve třídě k dispozici obrázky k tématu, a to buď již nastříhané, nebo pouze vytištěné – ve druhém případě si je žáci nastříhají sami.

Průběh hry

Aktivita začíná tak, že všichni žáci dostanou svůj pracovní text. Studenti si text prostudují a následně ve skupině tvoří plakát na základě informací obsažených ve svém textu. Součástí plakátu může být také nalepený vhodný související obrázek, který si vyberou z nabídky obrázků přítomných ve třídě. Učitel by měl předem jasně určit čas vyhrazený na zpracování plakátu a specifikovat strukturu informací na plakátu – počet obrázků, počet slov atd. (nebo počet podstatných informací, počet zajímavostí, počet obrázků...), aby žáci text neopisovali, ale pracovali s ním.

Tržiště – křemík

Po vytvoření plakátů probíhá vlastní tržiště: každá skupina určí jednoho člena („trhovce“), který bude obsluhovat vytvořený plakát, a ostatní členové se vydají zjišťovat informace od ostatních skupin. V této fázi se může využít sada navržených otázek, které učitel dá žákům k dispozici v několika kopiích. Další otázky mohou případně vytvořit sami žáci v rámci jednotlivých skupin před zahájením tržiště. Zadání by znělo například takto:

Napište otázky, které by měl zvládnout zodpovědět každý, kdo pochopil důležité informace z vašeho textu.

Žák si (náhodně) vybere nějakou otázku z hromádky a na tu se snaží nalézt odpověď na plakátech jednotlivých skupin, přičemž „trhovci“ u jednotlivých plakátů mohou zodpovídat otázky, které jim „kupující“ položí (např. pokud se na plakátu odpověď nevyskytuje). Je dobré v polovině času vyměřeného na tržiště určit nové „trhovce“, aby se ti původní také dostali k získávání informací na tržišti. Je vhodné, aby si žáci zjištěné odpovědi ihned psali (např. přímo na stejný papírek, na kterém je napsána otázka). Papírky s otázkami a odpověďmi si pak vlepí do sešitu, aby se s nimi dalo případně dále pracovat. Podle původní verze nyní následuje fáze, kdy si žáci navzájem v rámci skupiny předávají informace získané na tržišti, aby se všichni dostali ke všem.

Konec hry

Následuje písemný test (ohlášený už na začátku hodiny) ověřující znalosti získané během hodiny. Žáci ho neodevzdávají (to během psaní nevědí), ale po dopsání mohou doplňovat nezodpovězené otázky ve skupinách společně. Potom si projdou otázky společně s učitelem.

Alternativy

Jinou variantou zakončení této hodiny může být společné procházení tématu s učitelem a vytvoření zápisu, aby učitel měl jistotu, že se skutečně všichni dostanou ke všem informacím. Probíhá tak, že učitel na tabuli tvoří standardní zápis, avšak všechny informace mu diktují žáci na základě zjištěných odpovědí na původní otázky.

Aby se zajistilo, že se na tržišti bude pracovat se skutečně ověřenými informacemi, může učitel aktivitu modifikovat tak, že vybere vytvořené plakáty, které přinese zkontrolované na další hodinu. Teprve v ní bude probíhat vlastní tržiště.

Hádej co? Metabolismus sacharidů

Charakteristika aktivity:

Tematické zařazení



Křemík

(Lze využít i na jiná témata)

Počet žáků



3 žáci
na jednu skupinu

Doporučený věk

15+

1. nebo 2. ročník čtyřletého
gymnázia

Časová náročnost



Příprava: 40 minut
Provedení: 45 – 90 minut

Typ výukového nástroje



Klíčové kompetence



Pomůcky



Cíl



Výukový nástroj, kdy si žáci navzájem předávají získané informace prostřednictvím tvorby plakátů

- k učení
- sociální a personální
- komunikativní

- Sada textů pro jednotlivé skupiny
- Obrázky související s tématem
- Sada učitelských otázek

Všechny skupiny žáků by měly připravit plakát s informacemi o vybraném tématu, které získaly z výukového textu. Následně by mělo dojít k vzájemné výměně informací mezi jednotlivými skupinami.

Zdroje:

Učit se učit. *Informační tržiště – křemík* Dostupné z:

<http://www.ucitseucit.cz/chemie/inspirace/informacni-trziste-kremik>